|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима | | | | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | | | | |
| Назив предмета: Развојне кризе и ментално здравље | | | | | | | |
| **Наставник (**Име, средње слово, презиме): **Радмила Б. Миловановић** | | | | | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | | | | | |
| Услов: / | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Стицање знања о развојним кризама током животног циклуса и њиховом значају за ментално здравље.Разумевање улоге социјалних фактора и могућности превенције менталних поремећаја и, посебно, улоге васпитача у заштити менталног здравља васпитаника. | | | | | | | |
| **Исход предмета**  Након завршеног програма очекује се да студент буде способан да:  - препозна манифестације развојних криза код својих васпитаника;  - препозна свој сопствени могући утицај на токове кризе и помогне у налажењу начина за превазилажење исте код васпитаника и  - направи превентивно едукативни програм. | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Појам развојних криза. Индивидуално развојни насупрот клиничком приступу кризи. Теоријске основе развојних криза. Појам менталног здравља. Развојне кризе и ментално здравље. Целокупан развојни циклус човека. Ментално здравље током животног циклуса. Рођење и детињство: значај мајке, значај оца, положај детета у породици, типови породица, развојни страхови, развојна ометања, афективно лишавање и институционализам, видови заштите деце. Адолесценција: сазревање, идентитет, сепарација, социјална интеграција, психосексуални развој, емоционалне тешкоће. Одрасло доба: професионални развој, породица, брак, родитељство, материнство, очинство, социјални статус. Старост: пензионисање, болести, самоћа, савремени проблеми живљења у старости, алијенација, страх од смрти.  *Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад*  Превенција током животног циклуса. Заштита и унапређење менталног здравља деце и младих. Примарна, секундарна и терцијална превенција. Кампање, саветовалишта ,клубови, друштвена брига о деци и старима. | | | | | | | |
| **Литература**   1. Митић, М. (1987). *Породица и стрес.* Београд: Институт за психологију. 2. Капор Стануловић, Н. (1999а). *Како помоћи деци у кризи.* Београд: Уницеф. 3. Капор Стануловић, Н. (1999б).*Организација психосоцијалне помоћи*. Београд: Уницеф. 4. Влајковић, Ј. (2003). *Животне кризе и њихово превазилажење.* Београд: Плато. | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби, менторски рад. | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | поена | | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | | | 7 | | писмени испит | | 40 |
| практична настава-вежбе | | | 8 | | усмени испит | |  |
| колоквијум-и | | | 35 | |  | |  |
| семинар-и | | | 10 | |  | |  |