|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у домовима | | | | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | | | | |
| Назив предмета: Тимски рад у инклузивном образовању | | | | | | | |
| **Наставник (**Име, средње слово, презиме)**: Сунчица В. Мацура-Миловановић** | | | | | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | | | | | |
| Услов: **/** | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Разумевање значаја тимског рад у контексту инклузивног образовања и смисла сарадње са децом/ученицима, родитељима, колегама, другим стручњацима и институцијама, као једне од компетенција савремених учитеља/васпитача. | | | | | | | |
| **Исход предмета**  Познавање специфичности сарадње са различитим актерима у образовању: родитељима, колегама, педагошким асистентима и другим стручњацима. Познавање разлика између успешних и неуспешних образаца комуникације у школском контексту и разумевање последица неуспешних образаца и пратећих осећања која се јављају у условима неуважавања, стигматизације и маргинализације. Препознавање асиметрије моћи која се подржава у школском контексту у односу између учитеља и родитеља и разумевање њихових последица. | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријсканастава*  Појам сарадње. Сарадња са родитељима. Сарадња учитеља/васпитача и деце/ученика. Сарадња чланова тима за ИОП. Сарадња учитеља/васпитача и чланова Мреже инклузивног образовања. Сарадња са педагошким асистентима. Сарадња са другим стручњацима и институцијама.Мултидисциплинарни тимски рад у инклузивном образовању. | | | | | | | |
| **Литература**   1. Мрше, С., Јеротијевић, М. (2012). *Приручник за планирање и писање индивидуалног образовног плана*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. 2. Савез учитеља Србије. Фонд за отворено друштво. (2010). *Процена капацитета и потреба учитеља за развој инклузивног образовања.* Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. 3. Јањић, Б., Бекер, К., Милојевић, Н. (2010). *Водич за родитеље деце којој је потребна додатна подршка у области образовања, социјалне и здравствене заштите*. Београд: Министарство просвете. 4. *Улога асистената за подршку ченицима ромске националне мањине као системске мере у унапређеивању образовања Рома*. (2009). Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. 5. Хрњица, С. (2004).*Школа по мери детета 1****.*** Београд: Институт за психологију, (116-121 и 125-126). 6. Радивојевић, Д., Јеротијевић, М. (2007)*. Сарадња школе и породице у оквиру рада са ученицима који имају развојне тешкоће*, у Половина Н. и Богуновић, Б. (ур.): Сарадња школе и породице, Институт за педагошка истраживања, (264-275). 7. Половина, Н. (2008)*. Доприноси школе грађењу пасртнерства са родитељима.* Зборник Института за педагошка истраживања, 39 (2), 347-366. | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 30 | Вежбе: 15 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | |
| **Методе извођења наставе**  Интерактивни рад са основним циљем анализе и дискусија у вези прочитане литературе; саопштења и извештаја о посматраној пракси у школама. | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | поена | | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | | | 10 | | писмени испит | | 30 |
| практична настава | | | 20 | | усмени испит | |  |
| колоквијум-и | | | 40 | |  | |  |