|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима | | | | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | | | | |
| Назив предмета: Савремено друштво и одрживи развој | | | | | | | |
| **Наставник (**Име, средње слово, презиме)**: Весна С. Трифуновић** | | | | | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | | | | | |
| Услов: / | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Да студенти стекну знања о повезаности природних и друштвених система, њиховој недељивости и целовитости, узајамној повезаности и условљености; да студенти стекну знања о потреби успостављања неексплоататорског односа према природи; да студенти стекну знања о постојећој расподели друштвеног богатства између развијених и неразвијених друштава и потреби смањивања разлика између богатог *Севера* и сиромашног *Југа*; да студенти стекну знања о потреби успостављања *праведнијих* друштвених односа у глобалним размерама; да студенти стекну знања о потреби очувања локалне културе, позитивне традиције и културног идентитета припадника различитих друштава. | | | | | | | |
| **Исход предмета**  Студенти могу у непосредном окружењу да развијају нову парадигму погледа на свет у коме је базични аксиолошки оријентир *одговорност човека за судбину планете*; студенти могу да осмишљавају активности усмерене ка прихватању вредности које су саставни део етичког императива и темеље се на следећим принципима: *принципу поштовања Живота уопште, као и живота људске врсте; принципу одговорности*, који ће омогућити човеку и друштву да дођу у склад са природним окружењем;  *принципу штедљивости,* који претпоставља задовољавање властитих потреба уз поштовање права других да их задовоље на квалитетан начин; студенти могу знања о одрживом развоју успешно да имплементирају у васпитне стилове и васпитне стратегије у домовима ученика. | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  (1)човекова средина; еколошка криза и могућности њеног решавања; заштита човекове животне средине; еколошка политика; еколошки покрети;  (2) екологија и друштвени развој; ново промишљање друштвеног развоја; концепт одрживог развоја; екологизација васпитно-образовног процеса као услов развоја мултикултуралности;  (3) свет у промени; глобализација и ризик; глобализација и сиромаштво;  (4) градови и урбани простор, управљање градовима у модерном добу; раст светског становништва и еколошка криза;  (5) одрживост као узор друштвеног развоја; одрживи развој у контексту образовних промена: учење за одрживо друштво;  (6) расподела богатства и глобално друштво; рад, економски живот и одрживи развој; развијене и неразвијене земље; модернизација; развој друштва, социјална искљученост и сиромаштво; развој друштва и социјална правда;  (7) одрживи развој и традиција, одрживи развој и културни идентитет.  *Практична настава*  Вежбетематски прате предавања, а рад се одвија организовањем панел дискусија, радом у пару или групи, кроз индивидуалне активности (израда семинарских радова, истраживање преко Интернета), радионице, активности на микроистраживачком пројекту. | | | | | | | |
| **Литература**   1. Entoni, G. (2007).*Sociologija.* Zagreb: Globus. 2. Russell, P. (1989). *Budjenje planeta*. Zagreb: Globus. 3. Бек, У.(2001).*Ризично друштво*. Београд: Филип Вишњић, Београд. 4. Милтојевић, В. (2004). *Еколошка култура*. Ниш: СКЦ. 5. Андевски М., Кнежевић-Флорић О. (2002). *Образовање и одрживи развој*. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби за самостални рад, менторски рад. | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | поена | | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | | | 15 | | писмени испит | | 25 |
| практична настава | | |  | | усмени испит | | 25 |
| колоквијум-и | | | 20 | |  | |  |
| семинар-и | | | 15 | |  | |  |