|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима | | | | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | | | | |
| Назив предмета: Педагошка комуникологија | | | | | | | |
| **Наставник (**Име, средње слово, презиме)**: Гордана П. Будимир-Нинковић** | | | | | | | |
| Статус предмета: Обавезни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 7 | | | | | | | |
| Услов: / | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Разумевање појма, предмета и садржаја предмета педагошка комуникологија, разумевање врсте комуникације, упознавање са средствима и начинима комуницирања; Стицање основних сазнања о развијању комуникационих компетенција васпитача, упознавање са функцијама и етапама педагошког комуницирања, овладавање техникама одашиљања и пријема садржаја педагошког комуницирања; Развијање умења вербалног и невербалног комуницирања са децом, индивидуалног комуницирања и комуницирања у васпитној групи, развијање способности за употребу комуникационих вештина у решавању конфликата. | | | | | | | |
| **Исход предмета**  Јачање и развијање компетенција васпитача за ефикасну педагошку комуникацију | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Кључни аспекти, структура и садржаји педагошког комуницирања;Теоријско методолошки оквири комуникологије; Функције педагошког комуницирања; Вербално и невербално комуницирање; Решавање конфликата путем педагошке комуникације;Педагошка комуникација у предшколској установи; Кључни аспекти ефикасности педагошке комуникације;Нове улоге наставника- васпитача и деце у оквирима педагошке комуникације;Одашиљање садржаја педагошке комуникације;Пријем садржаја педагошке комуникације;Активно слушање;Пријем и одашиљање невербалних сигнала Врсте конфликата; Конфликти на релацији васпитач-дете-породица; Решавање конфликата у малим групама; Предности и негативни ефекти конфликата; Типови конфликата; Стилови разрешавања конфликата у малим групама; Значај педагошке комуникације у предшколској установи; Способност креирања услова за ефикасно педагошко комуницирање; Вербално комуницирање васпитача са децом и родитељима у предшколској установи;  *Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад*  На основу часова вежби и стручне праксе студенти треба самостално да напишу радове који се односе на улогу васпитача у педагошкој комуникацији, да дају конкретне примере активног слушања и дају примере из праксе који се односе на пријем и одашиљање невербалних сигнала. | | | | | | | |
| **Литература**   1. Сузић, Н.(2005). *Педагогија за 21. вијек*. Бања Лука: ТТ Центар, (163-223 и 285-301). 2. Брајша, П.(1994). *Педагошка комуникологија*. Загреб: Школске Новине 3. Братанић, М.(1990). *Интеракцијско-комуникацијски аспект одгоја*. Загреб: Школска књига. 4. Зборник радова (2006). *Развијање комуникационих компетенција*. Јагодина: Педагошки факултет. | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: 30 | |
| **Методе извођења наставе**  Метода усменог излагања, метода разговора (дијалошка), истраживачка, компаративна, индуктивно-дедуктивна, аналитичко-синтетичка. | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | поена | | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | | | 5 | | писмени испит | | 30 |
| практична настава | | | 10 | | усмени испит | | 20 |
| колоквијум-и | | | 25 | |  | |  |
| семинар-и | | | 10 | |  | |  |