|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми:Мастер васпитач у домовима | | | | | | | |
| Врста и ниво студија:Мастер академске студије | | | | | | | |
| Назив предмета: Феноменологија слободног времена | | | | | | | |
| **Наставник (**Име, средње слово, презиме)**: Гордана П. Будимир-Нинковић** | | | | | | | |
| Статус предмета:Oбавезни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | | | | | |
| Услов: Похађање предавања, вежби, израда семинарског рада | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Да студенти стекну знања вештине и навике за квалитетно коришћење слободног времена у циљу усавршавања хуманог и културног живота у савременим условима и могућностима свестраног слободног, стваралачког живота, рада, развоја, уз коришћење достигнућа техничке цивилизације и демократског организовања и понашања.Оспособљавање студената за самостално планирање, анализирање, закључивање, критичко мишљење и правилно уочавање проблема слободног времена младих данас. Развијање интересовања према интердисциплинарном проучавању слободног времена с акцентом на педагошки аспект. Подстицање студената на анализу садржаја слободног времена и примену теоријског знања у практичном понашању – у конкретним ситуацијама. | | | | | | | |
| **Исход предмета**  Да се студенти оспособе за даље усавршавање у области рада феноменологије слободног времена, те за испуњавање услова за научне (докторске) студије. То значи и за успешно повезивање теорије и праксе са посебним усмерењем на примењивање теоријских знања у практичном, васпитно-образовном раду. | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Предмет, циљ и задаци педагогије слободног времена-најновија (проширена и продубљена) сазнања; Везе и односи педагогије слободног времена са другим наукама (антропологијом, социологијом, психологијом, културологијом) и њиховим дисциплинама. Најновија сазнања о карактеристикама васпитања у слободном времену и за слободно време (облици, принципи, методе, средства васпитања); Активности у слободном времену: појам, врсте, начини организовања, евалуације и усавршавања; Социјални развој младих у слободном времену-утицаји вршњака, породице, школе, медија и др.; Педагошко-андрагошко проучавање слободног времена; Слободно време младих у условима и под утицајима научно-техничке револуције, урбанизације, постмодерне културе, информатизације и др.; Здравље и слободно време; Вредносна обојеност слободног времена; Слободно време и неприлагођено понашање младих; Слободно време и туризам, спорт и забава.  *Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад*  Рад у групи; Семинарски рад; Истраживачки пројекат; Есеј; Извештај о слободним активностима у пракси (школама). | | | | | | | |
| **Литература**   1. Будимир-Нинковић, Г.(2013). *Педагогија слободног времена*. Јагодина: Педагошки факултет. 2. Грандић, Р., Летић, М.(2008). *Прилози педагогији слободног времена*. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. 3. Качавенда-Радић, Н. (1992). *Рефлексије о/и слободног времена*. Београд: Институт за педагогију и андрагогију фолозофског факултета. 4. Росић, В.(2005). *Слободно вријеме-слободне активности*. Ријека: Жагар д.о.о. 5. Звачко, Л.(2003). *Слободно вријеме младих или*…. Сарајево: Филозофски факултет Универзитет у Сарајеву. 6. Јешић, Д. (2000). *Породица и слободно време младих*. Ужице: Учитељски факултет у Београду. 7. Томић, Р., Хасановић, И.(2007). *Млади и слободно вријеме*. Тузла: “Off-set”. | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | |
| **Методе извођења наставе**  Метода усменог излагања, метода разговора (дијалошка), истраживачка, компаративна, индуктивно-дедуктивна, аналитичко-синтетичка. | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | поена | | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | | | 5 | | писмени испит | | 20 |
| практична настава | | | 10 | | усмени испит | | 20 |
| колоквијум-и | | | 25 | |  | |  |
| семинар-и | | | 20 | |  | |  |