|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима | | | | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | | | | |
| Назив предмета: Методика васпитног рада | | | | | | | |
| **Наставник (**Име, средње слово, презиме**):** **Емина М. Копас-Вукашиновић** | | | | | | | |
| Статус предмета: Обавезни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | | | |
| Услов: / | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Разумевање и усвајање знања о потреби и различитим могућностима васпитног деловања на младе. Оспособљавање студената за аналитичко сагледавање садржаја и активности моралног васпитања. Развијање професионалних компетенција студената за просоцијално понашање и деловање похвалом и наградом. | | | | | | | |
| **Исход предмета**  Усвојена теоријска знања о могућностима васпитног деловања на младе.  Развијене способности студената за морално расуђивање. Професионалне компетенције студената за просоцијално понашање и деловање похвалом и наградом. | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Од моралне дилеме до моралног мишљења: стратегије за вођење моралних дискусија. Друштвене димензије моралности и лични ставови. Васпитач у моралној дискусији („+1 оступак“). Социјални односи, социјална интеракција и социјално понашање. Интеракција као однос и узајамни утицај. Механизми и типови социјалне интеракције. Могућности поткрепљивања ученика. Награда и њени васпитни ефекти. Похвала као средство подстицања. Захтеви васпитачу у домовима ученика у односу на васпитну функцију установе.  *Практична настава вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад*  Приказ и анализа актуелнаих научних истраживања у области васпитања адолесцената (презентација). Анализа примера добре праксе. Повезивање теоријских знања и примера из праксе. Увид у научну и стручну литературу. | | | | | | | |
| **Литература**   1. Лалић-Вучетић, Н. (2007). *Подстицање ученика похвалом и наградом*. Београд: Институт за педагошка истраживања, (43-92). 2. Миловановић, Р. (2010). *Интеракција и комуникација у васпитном раду*. Јагодина: Педагошки факултет, (31-61). 3. Миочиновић, Љ. (2004). *Морални развој и морално васпитање*. Београд: Институт за педагошка истраживања (63-84). 4. Ashkar, J. P. Kenny, T. D. (2007). *Moral Reasoning of Adolescent Male Offenders.* RetrievedFebruary 28, 2013 from the World Wide Web <http://cjb.sagepub.com/content/34/1/108> 5. Тодоровић, Ј. (2005). Породични чиниоци стабилности самопоштовања адолесцената, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 37(1), 88-106. | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе:** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | |
| **Методе извођења наставе**  Вербално-текстуална (усмено излагање, разговор, дебата, текст метода), илустративно-демонстративна (приказивање, показивање). | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | поена | | Завршни испит | | поена |
| Активност у току предавања | | | 10 | | писмени испит | |  |
| Практична настава | | | 10 | | усмени испит | | 30 |
| Колоквијум | | | 20 | |  | |  |
| Самосталан истраживачки рад | | | 30 | |  | |  |